



Skolelederens beretning til generalforsamlingen 2026

"Vi har hørt rigtig meget godt om jer", er et udsagn der siges oftere og oftere når jeg har interesserede forældre og børn på besøg på kontoret.

Fortællingerne om 'Den lille skole, der gør en stor forskel' er begyndt at sprede sig og både skolestartende børn, udskolings-unge og alt ind imellem – og ikke mindst deres forældre er begyndt at kende til Gladsaxe Privatskole og høre godt om os fra andre.

Det rebrandingsarbejde, vi startede sidste år, og som har været med til at skabe et nyt fokus for Gladsaxe Privatskole ser derved ud til at være nået ud til andre.

Der bliver udenfor skolen talt om vores nye kompetencegivende fag SKØN, SMUK og FRED, det bemærkes at vi årligt har en Gør-en-forskel-uge, hvor vores elever dels får perspektiv for at kunne gøre noget godt for andre, men også at 'de andre' mærker at vores elever har medfølelse for dem –

....og så bliver der talt meget om skolens nye kerneopgave som familierne synes godt om.

Ydermere kan vi se, at der er mange både internt og eksternt der følger skolen på Instagram, hvor der stort set dagligt er reels med stemningsgivende aktiviteter fra skoledagen.

Helt tydeligt og lavpraktisk kan den fornyede interesse aflæse på ventelisten til børnehaveklassen, hvor vi indenfor det sidste år i den grad kan se, at Gladsaxe Privatskole er blevet et interessant skolevalg for mange.

Ikke mindre end 63 børn stod på ventelisten til skolestart 26/27 og allerede nu – marts 2026 - er ventelisten til skoleåret 27/28 på 45.

De positive takter genfindes også internt på skolen.

I slutningen af 2025 viste en undersøgelse blandt personalet, at 88% af medarbejderne – uafhængig af deres funktion og anciennitet – mener, at Gladsaxe Privatskoles nye kerneopgave i høj grad giver mening for dem, 82% føler sig personligt tilknyttet til kerneopgaven, og hele 60% mener at kerneopgaven i meget høj grad afspejler deres egne personlige værdier.



Undersøgelsens resultater kunne også spores i den arbejdspladsvurdering vi lavede i december. Her blev der tilkendegivet høj grad af tilfredshed med skolen kultur og værdier, samt tilfredshed med arbejdet helt generelt.

Positive tilbagemeldinger som disse blandt skolens personale medvirker til meningsgæbelse på både personligt og organisatorisk plan, og skaber særlige forudsætninger for at vi kan blive endnu bedre til at være den skole som vi siger, at vi er.

Når vi, os der arbejder på Gladsaxe Privatskole, finder mening og formål i det vi gør, og når vi både på et personligt og organisatorisk niveau forstår formålet og meningen i vores arbejde, og samtidig knytter os tæt til skolens kerneopgave og børnesyn....ja, så har vi fantastiske muligheder for at skabe noget unik, og ikke mindst omsætte kerneopgaven og kernekompetencerne til praksis.

I 2026 er det netop dette fokus, vi vil have i medarbejdergruppen og vi vil arbejde med, at skabe ledetråde fra skolens værdier til vores daglige praksis, så vi i endnu højere grad kan vise hvad skolen står for når det kommer til vores værdier.

For det er netop værdier og menneskesyn, der er fundamentet på en fri skole og det er dem, der skiller lige netop vores skole ud fra alle de andre – dét er dem der brander os!

Vores frie skole er et sted, hvor det er gennem et trygt og omsorgsfuldt miljø, at dannelse, trivsel og personlig udvikling medfører de bedste betingelser så det enkelte barn og ung kan vokse ind i fællesskabet og bliver så faglig dygtig som muligt.

Vores frie skole arbejder på at gøre børnene og de unge livsduelige gennem 7 kernekompetencer: mod, medfølelse, nysgerrighed, engagement og forpligtelse, samarbejde, refleksion og dømmekraft, kreativitet.

Dét er disse 7 kernekompetencer vi på Gladsaxe Privatskole tror på ruster jeres børn til deres videre liv uden for skolen...de kernekompetencer, som vi ønsker at de tager med sig i deres videre liv....de kernekompetencer vi ugentligt arbejder på at styrke hos jeres børn gennem vores unikke fag SKØN, SMUK og FRED.



Det er dem og værdierne bag, som gør vores frie skole helt speciel og som forældre, der besøger skolen, ønsker at deres børn bliver en del af og styrkes i.

Og det er de værdier / kernekompetencer og ikke mindst den retning de peger mod, der har skabt forandringen af Gladsaxe Privatskole og medført lige præcis den forandring som skolen havde brug for – det er vores værdier og skolesyn, vores kerneopgave og kernekompetencer og de ansattes arbejde med disse, der afstedkommer at der kommer flere børn og unge på skolen....hvilket naturligvis også medfører en sundere økonomi, da størstedelen af skolens indtægter kommer fra statstilskuddet, der er afhængigt af antallet af elever.

I 2025 har det stigende elevtal medført øgede indtægter og derved betydet, at det har været muligt at iværksætte en lang række projekter – ikke mindst vedligeholdelsesprojekter, der gennem en årrække har været sat i bero.

Således blev det i løbet af året muligt at gennemgå og reparere taget på den gamle skolebygning, indkøbe nye borde og stole til udskolingseleverne, udskifte gammelt og slidt linoleum i 5 klasselokaler, udskifte samtlige lyskilder til LED, indkøbe nyt engelsksystem til mellemtrinnet, udskifte køkkenet i børnehaveklasse/SFO'en, købe nye musikinstrumenter, opsætte solafskærmning i 1. og 2. klasse, reparere fodboldbanen og påbegynde udfræsning og omfugning af facaden på den gamle skolebygning. For ikke at glemme, at der blev fjernet en masse vildt buskads ud mod vejen, gravet rende og plante 150 meter ny ligusterhæk – vel og mærke med en kæmpe indsats fra en masse forældre - stor tak for det!

AI

Refleksion og dømmekraft er to af de 7 kernekompetencer som vi på Gladsaxe Privatskole arbejder med, at udvikle hos eleverne.

Ét af de helt store og selv for os voksne vanskelige områder hvor refleksion og dømmekraft virkelig bliver aktiveret, er i forbindelse med AI's indtog i skolen.

AI er kendt af os alle, nogle bruger det dagligt, andre er lidt mere afventende og noget er decideret forbeholdne.



Ligegyldig hvilken position man indtager, så er vi nødt til at forholde os til både fordele, ulemper og udfordringer som AI afstedkommer både nu og ikke mindst fremadrettet. Som skole har vi en særlig position i dette, ja måske har vi endda et særligt ansvar, og det er vigtigt, at vi - sammen med børnene og de unge - undersøger og udfordrer teknologien, så vi i fællesskab lærer, hvad AI kan hjælpe med, hvordan vi anvender den, og også hvad AI måske ikke er så god til.

Derfor var alle skolens lærere i august på en spændende og inspirerende kursusdag omkring brug af AI i skolen.

Dagen blev arrangeret og faciliteret af Martin Kongshave fra konceptet Tankespirene, og i samarbejde med bl.a. Future Classroom Lab, Alinea, og LærIT deltog vi i et program bestående af 7 workshops med udgangspunkt i fagspecifikke AI-tilgange samt en masse hands-on aktiviteter med forskellige AI-værktøjer.

Dagen bød på såvel nye indsigter samt diskussioner med lærere fra tre andre skoler, samt en række af gode ideer til hvordan AI inddrages i undervisningen hos både de små og store. Vores ønske er, at vi tager dagens indsigter med os videre ind i de kommende år, så vi kan lære mere om AI i praksis og kunne undersøge dets mange muligheder sammen med børnene / de unge.

Det forpligtende fællesskab

"Du har aldrig med et andet menneske at gøre, uden at du holder noget af hans liv i dine hænder."

Sådan formulerer filosof og teolog, Knud Ejler Løgstrup Den etiske fordring der for præcis 70 år siden - i 1956, samme år som Gladsaxe Privatskole blev etableret – blev hans hovedværk.

Den etiske fordring understreger den dybe afhængighed og ansvar vi mennesker har for hinanden og er fortsat, efter min mening, et evigtgyldigt pligtetisk ansvar vi må forsøge at efterleve.

Det være sig i det tætte blandt familie, venner og kollegaerne, men også når vi møder folk vi ikke kender i både det nære lokalmiljø eller over landets grænser i den verden vi er en del af.

Vi har et ansvar for hinanden.



På Gladsaxe Privatskole ser man det nok mest tydeligt i de samtaler og forventninger vi opsætter når børnene er sammen med hinanden – men man ser det også i de fællesskaber som vi voksne - viser vores børn - at vi alle er en del af.

Vore liv er sammenflettet og det vi gør med hinanden, forbinder os.

Derfor har vi et særligt ansvar for at passe på hinanden og dyrke de fællesskaber som vi er en del af – også fællesskabet her på Gladsaxe Privatskole.

Som voksen / forældre på skolen er fællesskabet naturligt skabt gennem vores børns forbundethed men det er os – de voksne – der skal italesætte og vise den værdi som dette særlige fællesskab er og har potentiale for at blive.

Det er os voksne skal gå forrest og gøde fællesskabet, så vores børn kan mærke hvad det bringer med sig af være en del af noget større.

Af den grund etablerede vi i 2025 Det forpligtende fællesskab.

Det forpligtende fællesskab er hver enkelt forældres bidrag til det store fællesskab.

Fællesskabet bidrager bl.a. til gennem klassearrangementer, når I holder

forældrefester, når I kommer med forældreinput og refleksioner til forældremøder samt når I hjælper med undervisningen til personalets pædagogiske dag.

Helt grundlæggende bidrager I gennem det engagement, som I lægger i klasserne og skolen og som medvirker til at skaber forbundethed i hinandens liv og øge fællesskabet mellem os...et fællesskab, der har en afsmittende effekt på børnene og gør Gladsaxe Privatskole til noget særligt.

Og forældreengagement og forældreinvolvering virker!

Undersøgelser viser nemlig gang på gang, at jeres børns trivsel, sociale udvikling og faglighed øges, når I forældre involverer jer i klassefællesskabet. Både de af skolen

opstillede forventninger til klassefællesskabet, men også når I etablerer legegrupper, inviterer til mad, holder hyggeeftermiddage uden for skoletiden, og selvfølgelig, når I

bakker op om skolen og deltager i dens arrangementer sammen med jeres børn.... og når I konstruktivt, undersøgende og nysgerrigt forsøger at forstå en konflikt og viser jeres børn objektivitet, og at der ofte er to sider af én sag.



Dét engagement I lægger i jeres børns skole – med alt hvad det indebærer – er med til at skabe de bedste betingelser for børnene. De fællesskaber I etablerer – både i klassen, men også i den store gruppe på skolen - er medvirkende til at børnenes fællesskaber styrkes.

Og netop børne- og unge-fællesskaberne, har også vi på skolen i det forgangne år arbejdet på at styrke.

Vi skaber det gennem SMUK, SKØN og FRED, gennem vores daglige morgensang, når skolevennerne er sammen, legepatruljerne mødes i frikvartererne og når vi deltager i de frie skolers fodbolddag - i 2025 har vi også udvidet styrket fællesskaberne gennem elevernes teaterforestillinger i både indskoling og udskoling.

Samværet og ikke mindst afhængigheden af hinanden i netop teaterforestillinger og andre kreative aktiviteter medvirker til at knytte børnene / de unge samme og for en stund indtræder de i en anden kontekst end den de kender fra klasserummet og får en unik mulighed for at vise andre sider af sig selv og se noget nyt i andre.

Som med sport, har teaterforestillinger en moralsk dimension, hvor fokus er på det vi kan sammen og det at fornemme hinanden, det at indordne sig og give plads, så alle kan være en del af det fælles og skabe et fælles tredje.

Om du laver kulisser, styrer lyset eller står på scenen er ligegyldigt – alle er vigtige og man oplever at være en brik i det samlede puslespil – unik alene, men noget større sammen med alle andre.

En anden måde at skabe fællesskab på, er gennem fest og hyggeligt samvær!

Derfor har vi med stor succes afholdt udskolingsfest for 7.-9. klasse i efteråret, hvor der både var plads til spil, leg, masser af farverige drinks, chips og ikke mindst en forhal, der var omdannet til dansegulv med DJ.

At se de unge give den gas på dansegulvet, hygge sig med hinanden og generelt bidrage med god stemning så aftenen blev en succes var noget alle os, der deltog, virkelig nød at opleve og være en del af.

Og at fællesskabet blandt udskolingseleverne tydelig kunne mærkes både i dagene efter og ikke mindst i de faglige emner, der bragte dem sammen i FRED, gjorde det store arbejdet, det hele værd.



Oplevelser som disse er medvirkende til at skolens værdier og menneskesyn, bl.a den etiske fordring - "Du har aldrig med et andet menneske at gøre, uden at du holder en del af hans liv i dine hænder" – mærkes og lever....dem skal vi fortsat styrke og dyrke i 2026.

Tak

Til slut skal der lyde en stor tak til alle børn og unge på skolen.

Tak for jeres dejlige humør og for jeres livsenergi.

Tak for, at vise tillid og dele jeres hverdag med os.

Tak for at I kommer med gode råd og tør dele det svære. Tak for både at stille gode og indimellem også udfordrende spørgsmål og for jeres dejlige måde at omgås hinanden.

Husk at I er symboliseret som blomsten i vores logo.

I er dét vi voksne dagligt drager omsorg for og arbejder for, kan spire og gro. De er jer vi gøder og passer på, så I kan vokse jer store, farverige, fyldt med kompetencer og masser af gå-på-mod.

Stor tak til hele forældregruppen for, at bidrager til vores fælles skole.

Tak for at indtræder positivt og deltagende i Det forpligtende fællesskab – jeres indsats er medvirkende til at Gladsaxe Privatskole har et særligt sammenhold og gør en forskel for børne og de unge.

Og tak for at vi må være gartnere for jeres børns faglighed, sociale og personlige udvikling og bidrage til deres livsduelighed.

En særlig tak skal naturligvis også gå til skolens bestyrelsen.

Jeres store engagement i skolen og jeres gode forslag og spørgsmål hjælper os – Mie, Claus og jeg – til at vi kan stå stærkere i vores arbejde med at styrke Gladsaxe Privatskole. Tak for at I er med til at bakke op om vores visioner for vores fælles frie skole.

Og selvfølgelig - tak til alle skolens ansatte.

Tak for, at I – på hver jeres måde - dagligt bidrager til, at Gladsaxe Privatskole er en skole der gør en forskel og vil noget større og mere med børnene og de unge udover faglig formidling – jeres arbejde er virkelig værdsat!

Rune Norman Svendsen

Marts 2026